

DEZBATUT SI AVIZAT IN CONSILIUL PROFESORAL IN DATA DE : 28.09.2022
APROBAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE IN DATA DE : 29.09.2022

Nr.1856/29.09.2022

Avizat

Inspector școlar pentru managementul instituțional, Sector 3
CAMELIA TANȚA CHITCĂ

MOTTO: „Să nu-i educăm pe copii pentru lumea de azi.
Această lume, când ei vor fi mari, nu va mai exista și nimic nu
ne va permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm
să se adapteze.”

MARIA MONTESSORI

DEVIZA GRĂDINIȚEI

*Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți
folosi pentru a schimba lumea. – Nelson Mandela*

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ PE TERMEN MEDIU
2022-2026

ECHIPA DE PROIECT:



DUMITRACHE RODICA – DIRECTOR

PROF. ALBIȘORU NICOLETA – MEMBRU CONSILIUL DE ADMINISTRATIE
PROF. STOICESCU ALEXANDRA – RESPONSABIL COMISIA PENTRU CURRICULUM
PROF. DONA CRISTINA – RESPONSABIL PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERĂ DIDACTICĂ
PROF. JOIȚA DIANA – RESPONSABIL COMISIA CEAC



CUPRINS

I. ARGUMENT

II. SCOPUL

III. CONTEXTUL LEGISLATIV

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

IV. 1. Istoricul grădiniței

IV.2. Analiza factorilor externi-analiza P.E.S.T.E

Contextul politic

Contextul economic

Contextul social

Contextul tehnologic

Contextul ecologic

IV.3. Analiza factorilor interni

IV.3.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ

IV.3.2 Analiza informațiilor de tip calitativ

IV.3.3 Analiza S.W.O.T

IV.3.4. Cultura organizațională

V. VIZIUNE

VI. MISIUNE

VII. TINTE (OBIECTIVELE) STRATEGICE

VIII. PLANUL OPERATIONAL

IX. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat pentru o perioadă de patru ani și are drept scop racordarea misiunii grădiniței la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților unității de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate. PDI este un document evolutiv, din următoarele considerent:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul unității, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții,
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Este evident că accentul major trebuie plasat pe dezvoltarea/elaborarea politicilor publice, care la moment sunt considerate în mare măsură o caracteristică a unei bune administrări. Din acest motiv, o atenție specială a fost acordată capacității gradinitei de a elabora politici realizabile și lucrative împreună cu partenerii și beneficiarii.

De asemenea, consider că un manager al unei instituții de învățământ trebuie să se orienteze spre noile direcții apărute în strategia dezvoltării învățământului, în concordanță cu obiectivele privind asigurarea calității educației, pe care este obligat să le susțină și să le dezvolte.

În contextul reformei sistemului educativ din România, realizarea Proiectului de dezvoltare al Grădiniței nr. 191 are menirea de a individualiza unitatea în ceea ce privește funcționarea din punct de vedere curricular, financiar, al relațiilor comunitare și al resurselor umane. Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această grădiniță, în capacitatea și competențele cadrelor didactice din unitate, de a obține și menține la standarde ridicate performanțelor copiilor.

Suntem o grădiniță performantă, solicitată de către beneficiarii indirecti, suntem un colectiv unit, a cărui principal obiectiv este dorința de a oferi copiilor servicii educaționale de calitate și de asemenea suntem un colectiv consecvent în acțiunea cu dăruire, corectitudine, empatie și eficacitate.

Strategia de dezvoltare a Grădiniței nr. 191 a fost elaborată având la bază o analiză realistă a mediului organizațional intern (analiza SWOT) și a mediului extern (analiza PESTE), prin consultarea tuturor părților implicate în procesul educațional



II SCOPUL PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Educația timpurie (0-6ani) reprezintă un instrument de optimizare a experienței educaționale a copiilor, contribuind la sprijinirea dezvoltării lor într-un mod holistic, prin practici educaționale și de îngrijire prin care să se permită atingerea întregului potențial, permițând totodată educatorilor să-și personalizeze abordarea în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil.

Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale - investiția în educația timpurie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială.

Scopul Strategiei în domeniul educației timpurii a copilului este de a-i asigura fiecărui copil dreptul la educație și la dezvoltare deplină pentru a-i da posibilitatea să-și atingă potențialul maxim și pentru a atinge standardele europene și internaționale.

Obiectivul programelor de Dezvoltare Timpurie este acela de a ajuta dezvoltarea psihică, emoțională și socială a copiilor și, pe termen lung, de a promova supraviețuirea copilului în contextul schimbărilor pe plan mondial. Focalizarea pe educația timpurie și anii preșcolară este importantă deoarece aceasta este perioada când copiii se dezvoltă rapid și, dacă procesul de dezvoltare este neglijat în acest stadiu, este mult mai dificil și mai costisitor să compensezi aceste pierderi mai târziu. Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de societate în copilăria timpurie au o puternică și mai de durată influență asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor în sens larg.

Prin Proiectul de dezvoltare al grădiniței ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii activități.

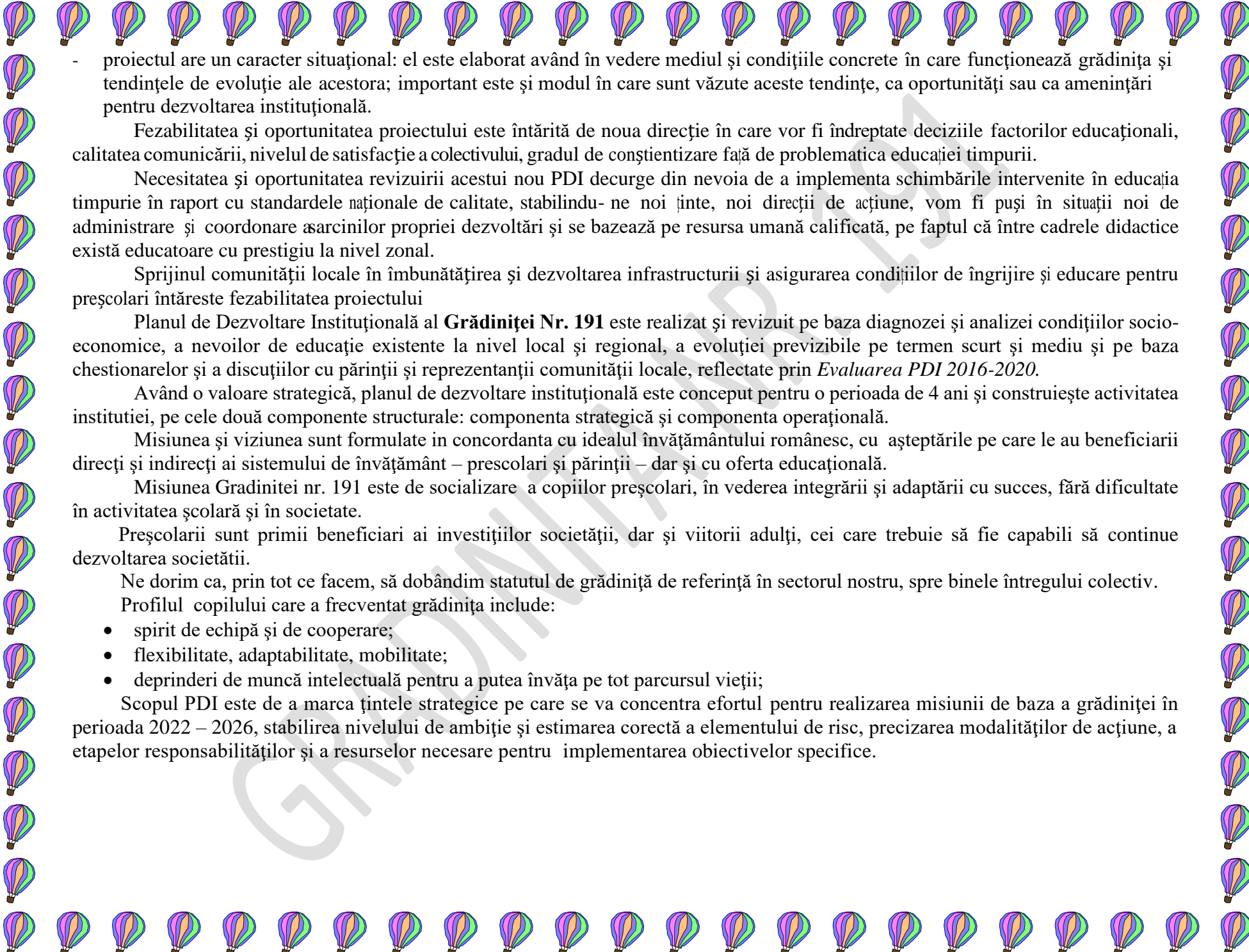
PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea școlară în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a unității din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea copiilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea grădiniței este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Existența unei viziuni manageriale a condus la conturarea unei misiuni specifice unității, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Rezultă anumite trăsături caracteristice ale proiectului grădiniței, anume:

- proiectul unității are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării și, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale grădiniței și ale comunității pe care acesta o deservește;
- proiectul, ca traiectorie a dezvoltării instituționale, are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de 5 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din grădinița respectivă;



- proiectul are un caracter situațional: el este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează grădinița și tendințele de evoluție ale acestora; important este și modul în care sunt văzute aceste tendințe, ca oportunități sau ca amenințări pentru dezvoltarea instituțională.

Fezabilitatea și oportunitatea proiectului este întărită de noua direcție în care vor fi îndreptate deciziile factorilor educaționali, calitatea comunicării, nivelul de satisfacție a colectivului, gradul de conștientizare față de problematica educației timpurii.

Necesitatea și oportunitatea revizuirii acestui nou PDI decurge din nevoia de a implementa schimbările intervenite în educația timpurie în raport cu standardele naționale de calitate, stabilindu-ne noi ținte, noi direcții de acțiune, vom fi puși în situații noi de administrare și coordonare a sarcinilor proprii dezvoltării și se bazează pe resursa umană calificată, pe faptul că între cadrele didactice există educatoare cu prestigiu la nivel zonal.

Sprijinul comunității locale în îmbunătățirea și dezvoltarea infrastructurii și asigurarea condițiilor de îngrijire și educare pentru preșcolari întărește fezabilitatea proiectului

Planul de Dezvoltare Instituțională al **Grădiniței Nr. 191** este realizat și revizuit pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza chestionarelor și a discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale, reflectate prin *Evaluarea PDI 2016-2020*.

Având o valoare strategică, planul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani și construiește activitatea institutiei, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

Misiunea și viziunea sunt formulate în concordanță cu idealul învățământului românesc, cu așteptările pe care le au beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ – preșcolari și părinții – dar și cu oferta educațională.

Misiunea Grădiniței nr. 191 este de socializare a copiilor preșcolari, în vederea integrării și adaptării cu succes, fără dificultate în activitatea școlară și în societate.

Preșcolarii sunt primii beneficiari ai investițiilor societății, dar și viitorii adulți, cei care trebuie să fie capabili să continue dezvoltarea societății.

Ne dorim ca, prin tot ce facem, să dobândim statutul de grădiniță de referință în sectorul nostru, spre binele întregului colectiv.

Profilul copilului care a frecventat grădinița include:

- spirit de echipă și de cooperare;
- flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate;
- deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții;

Scopul PDI este de a marca țintele strategice pe care se va concentra efortul pentru realizarea misiunii de bază a grădiniței în perioada 2022 – 2026, stabilirea nivelului de ambiție și estimarea corectă a elementului de risc, precizarea modalităților de acțiune, a etapelor responsabilităților și a resurselor necesare pentru implementarea obiectivelor specifice.



III. CONTEXTUL LEGISLATIV

- **LEGEA EDUCATIEI NATIONALE NR.1/2011**, cu completarile si modificarile ulterioare,
- **CURRICULUM PENTRU EDUCATIA TIMPURIE/ 2019**, aprobat prin **OMEN nr. 4694/ 02.08.2019**,
- **H.G. nr.1258/ 18.10.2005** privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar,
- **H.G. nr. 994/ 18.11.2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământ preuniversitar
- **H.G.nr. 993/ 18.11.2020** pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării si evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație,
- **Ordin nr. 4.224 din 6 iulie 2022** pentru aprobarea [Metodologiei-cadru](#) privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- **OMEN nr. 4044/ 24.05.2019** privind aprobarea Metodologiei specifice de aplicare a prevederilor art. II alin (2) din OUG nr. 23/ 2019 pentru completarea LEN nr. 1/ 2011, instituirea unor derogari si prorogarea unor termene,
- **OMEN nr. 3668/ 14.03.2019** pentru aprobarea Procedurii privind acordul Agentiei Române de asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar...,
- **OMEN nr. 3412/ 19.03.2013** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară,
- **H.G. nr. 320/ 28.03.2007** privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare si evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- **OUG nr. 75/ 2005**, privind asigurarea calitatii in educatie, cu modificarile si completarile ulterioare, aprobate prin Legea 87/ 2006 si OUG 75/2011,
- **OMECTS nr. 3850/ 2010**, pentru aprobarea standardelor privind materialele de predare- invatare in educatia timpurie si a Normativului de dotare minimala pentru serviciile de educatie timpurie a copiilor de la 3 la 6/ 7 ani,
- **OMECTS nr. 3851/ 2010**, cu privire la aprobarea Reperelor Fundamentale in Invatarea si Dezvoltarea Timpurie a copilului de la nastere la 7 ani,
- **OUG nr. 26 din 6 iunie 2012** privind unele măsuri de reducere a cheltuielilor publice și întărirea disciplinei financiare și de modificare și completare a unor acte normative,
- Regulamentul de organizare și funcționare a unitatilor de învățământ preșcolar - **O.M.E.C nr. 4183/ 2022**, etc.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. Istoricul grădiniței

- **Titulatura oficială a grădiniței:** GRĂDINITA NR.191
- Sediul social /Adresa: Str. Cozla, nr. 1, Sector 3 Bucuresti
- Cod fiscal: 3212890
- Cod sirues : 766654
- Cod SIIIR: 4061103862
- Tel/fax 021/ 340 10 59; e-mail: gradinita191sector3@gmail.com
- **Tipul unității:** Grădiniță cu program prelungit
- **Felul unității:** independentă - PJ
- **Forma de proprietate:** publică
- **Forma juridică:** de stat
- **Activitatea principal/nivel de invatamant:** învățământ preșcolar (8510)
- Forma de invatamant: Traditional
- Programul gradinitei: 7.30 - 17.30 – program prelungit
- Limba de predare: Limba română
- *Festivități și ceremonii:*

Sărbătorirea zilelor importante în cadrul unor activități comune, implicând atât copiii, cât și parintii: Ziua Educatiei (5 octombrie), Ziua Europei, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor Române, Ziua Eminescu, Ziua Brancusi, Ziua Mondială a Mediului, Festivitățile de deschidere și de închidere a anului școlar, Serbari școlare, Ziua Internationala a Femeii, Ziua Educatorului, Ziua Internationala a copilului, Festivalul In pasi de dans, Târgul Ofertelor Educaționale.

Situată în sectorul 3 al Capitalei, Grădinița Nr.191 cu program prelungit promoveaza un invatamant de calitate în concordanță cu particularitățile de varsta și individuale ale copiilor și în funcție de cerințele actuale și viitoare ale societății.

Grădinița nr.191 s-a înființat în anul 1973;grădinița este ordonator principal de credite;

Are o suprafață de 10000 mp,din care 2000 mp cladirea și 8000 mp curtea, amenajata cu spatii de joaca pentru copii, dotate cu : tobogane,balansoare,bazin de inot pentru copii,sera,pista pentru alergare.

Grădinița se află în Sectorul 3 al Capitalei în vecinatatea școlii nr.196, a Policlinicii Titan, a Parcului Titanii;

Populația este formată din familii cu nivel social și de școlarizare medii

Accesul în unitate este facilitat de mijloace de transport diverse: metrou,autobuze 253,330,335, tramvai.



IV.2. Analiza factorilor externi-analiza P.E.S.T.E

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Grădiniței Nr. 191:

CONTEXTUL POLITIC

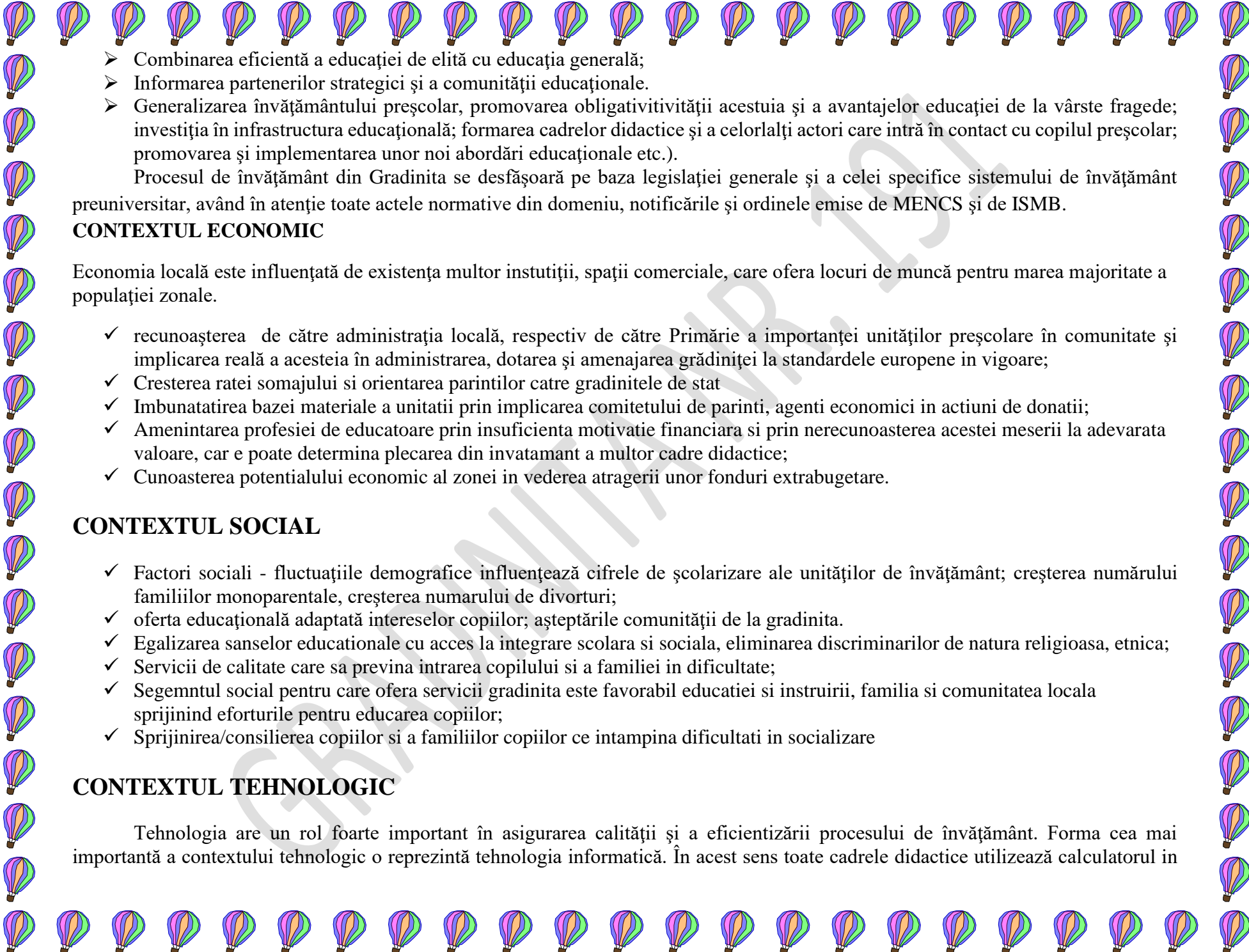
Politica educațională propusă de Grădinița este în concordanță cu **politica educațională națională**. Astfel, în contextul evenimentelor la nivel mondial care au marcat politicile pentru dezvoltarea timpurie a copilului, România a aderat/adoptat o serie de documente legislative care definesc contextul educației timpurii, și anume:

- *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă*, reiterată în cadrul Summit-ului Mondial de la New York, din 2015, respectiv: eradicarea sărăciei extreme și a foametei, asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă, garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, promovarea educației de gen, reducerea mortalității infantile etc;
- *Comunicarea Comisiei Europene și Concluziile Consiliului Uniunii Europene privind educația și îngrijirea timpurie: Să oferim copiilor noștri cel mai bun start pentru lumea din mâine (2011/C/175/03)*
- *România educată - Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030.*

Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor capacități și competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a copiilor în grădinița/școală, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

Oferta politică în domeniul educației este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională,
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională și deschiderea acestora spre societate;
- Schimbarea majoră de paradigmă a învățământului preuniversitar, de la educația timpurie la cea post obligatorie, de la gestionarea resurselor umane la eficientizarea exercițiului financiar descentralizat;
- Reforma educației timpurii și dezvoltarea instituțională a educației pe tot parcursul vieții;
- Adaptabilitatea la schimbarea circumstanțelor și la nevoile individuale ale elevilor, preponderant ale celor proveniți din grupuri dezavantajate/din grupuri minoritare;
- Acces sporit și egal la educație prin reconstrucția învățământului din mediul rural;

- 
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
 - Informarea partenerilor strategici și a comunității educaționale.
 - Generalizarea învățământului preșcolar, promovarea obligativității acestuia și a avantajelor educației de la vârste fragede; investiția în infrastructura educațională; formarea cadrelor didactice și a celorlalți actori care intră în contact cu copilul preșcolar; promovarea și implementarea unor noi abordări educaționale etc.).

Procesul de învățământ din Grădinița se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de MENCS și de ISMB.

CONTEXTUL ECONOMIC

Economia locală este influențată de existența multor instituții, spații comerciale, care oferă locuri de muncă pentru marea majoritate a populației zonale.

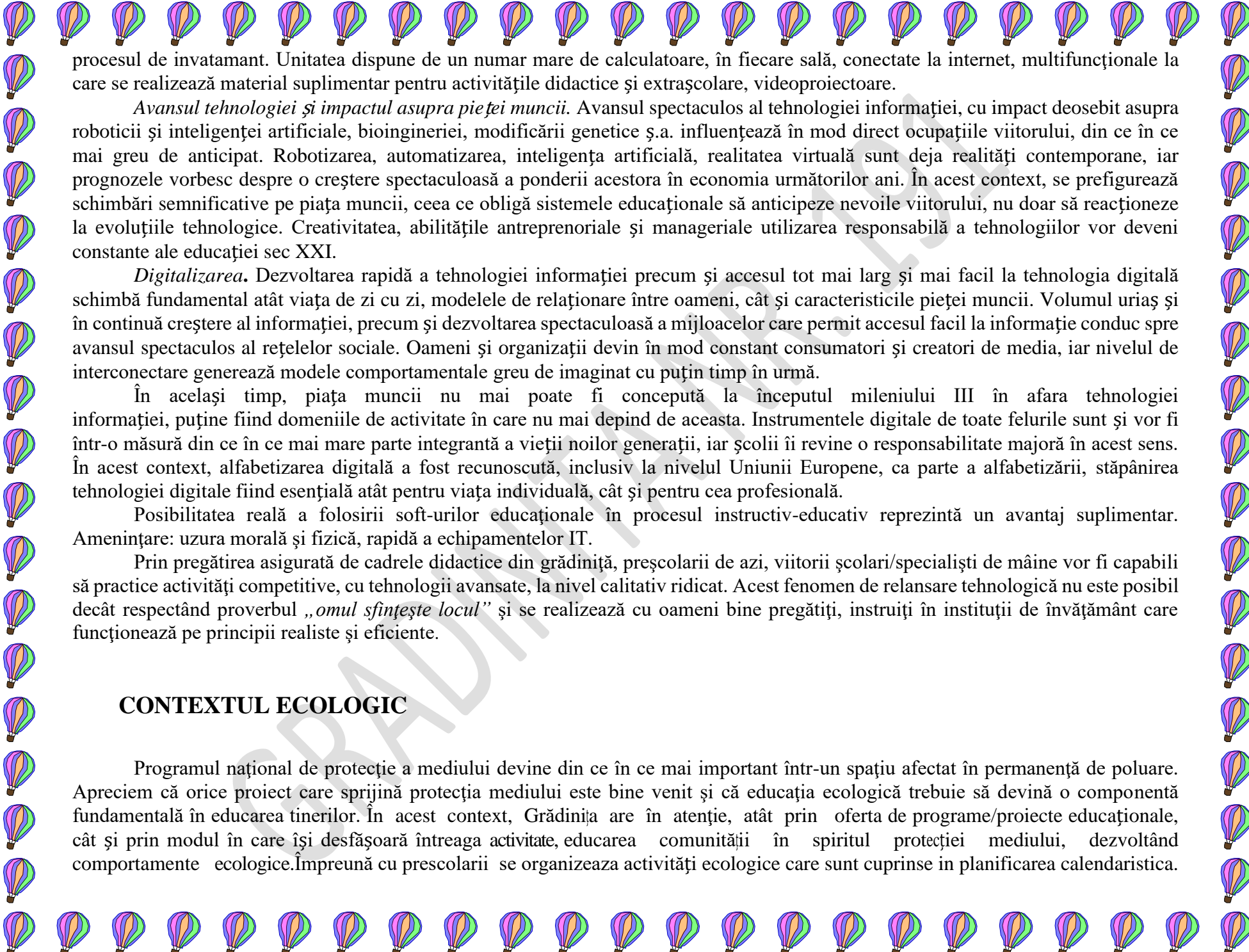
- ✓ recunoașterea de către administrația locală, respectiv de către Primărie a importanței unităților preșcolare în comunitate și implicarea reală a acestora în administrarea, dotarea și amenajarea grădiniței la standardele europene în vigoare;
- ✓ Creșterea ratei somajului și orientarea părinților către grădinițele de stat
- ✓ Îmbunătățirea bazei materiale a unității prin implicarea comitetului de părinți, agenți economici în acțiuni de donații;
- ✓ Amenințarea profesiei de educatoare prin insuficiența motivației financiare și prin nerecunoașterea acestei meserii la adevărata valoare, care poate determina plecarea din învățământ a multor cadre didactice;
- ✓ Cunoașterea potențialului economic al zonei în vederea atragerii unor fonduri extrabugetare.

CONTEXTUL SOCIAL

- ✓ Factori sociali - fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ; creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea numărului de divorțuri;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor copiilor; așteptările comunității de la grădiniță.
- ✓ Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrare școlară și socială, eliminarea discriminărilor de natură religioasă, etnică;
- ✓ Servicii de calitate care să prevină intrarea copilului și a familiei în dificultate;
- ✓ Segmentul social pentru care oferta serviciilor grădiniță este favorabilă educației și instruirii, familia și comunitatea locală sprijinind eforturile pentru educarea copiilor;
- ✓ Sprijinirea/consilierea copiilor și a familiilor copiilor ce întâmpină dificultăți în socializare

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens toate cadrele didactice utilizează calculatorul în



procesul de invatamant. Unitatea dispune de un numar mare de calculatoare, în fiecare sală, conectate la internet, multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare, videoproiectoare.

Avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii. Avansul spectaculos al tehnologiei informației, cu impact deosebit asupra roboticii și inteligenței artificiale, bioingineriei, modificării genetice ș.a. influențează în mod direct ocupațiile viitorului, din ce în ce mai greu de anticipat. Robotizarea, automatizarea, inteligența artificială, realitatea virtuală sunt deja realități contemporane, iar prognozele vorbesc despre o creștere spectaculoasă a ponderii acestora în economia următorilor ani. În acest context, se prefigurează schimbări semnificative pe piața muncii, ceea ce obligă sistemele educaționale să anticipeze nevoile viitorului, nu doar să reacționeze la evoluțiile tehnologice. Creativitatea, abilitățile antreprenoriale și manageriale utilizarea responsabilă a tehnologiilor vor deveni constante ale educației sec XXI.

Digitalizarea. Dezvoltarea rapidă a tehnologiei informației precum și accesul tot mai larg și mai facil la tehnologia digitală schimbă fundamental atât viața de zi cu zi, modelele de relaționare între oameni, cât și caracteristicile pieței muncii. Volumul uriaș și în continuă creștere al informației, precum și dezvoltarea spectaculoasă a mijloacelor care permit accesul facil la informație conduc spre avansul spectaculos al rețelelor sociale. Oameni și organizații devin în mod constant consumatori și creatori de media, iar nivelul de interconectare generează modele comportamentale greu de imaginat cu puțin timp în urmă.

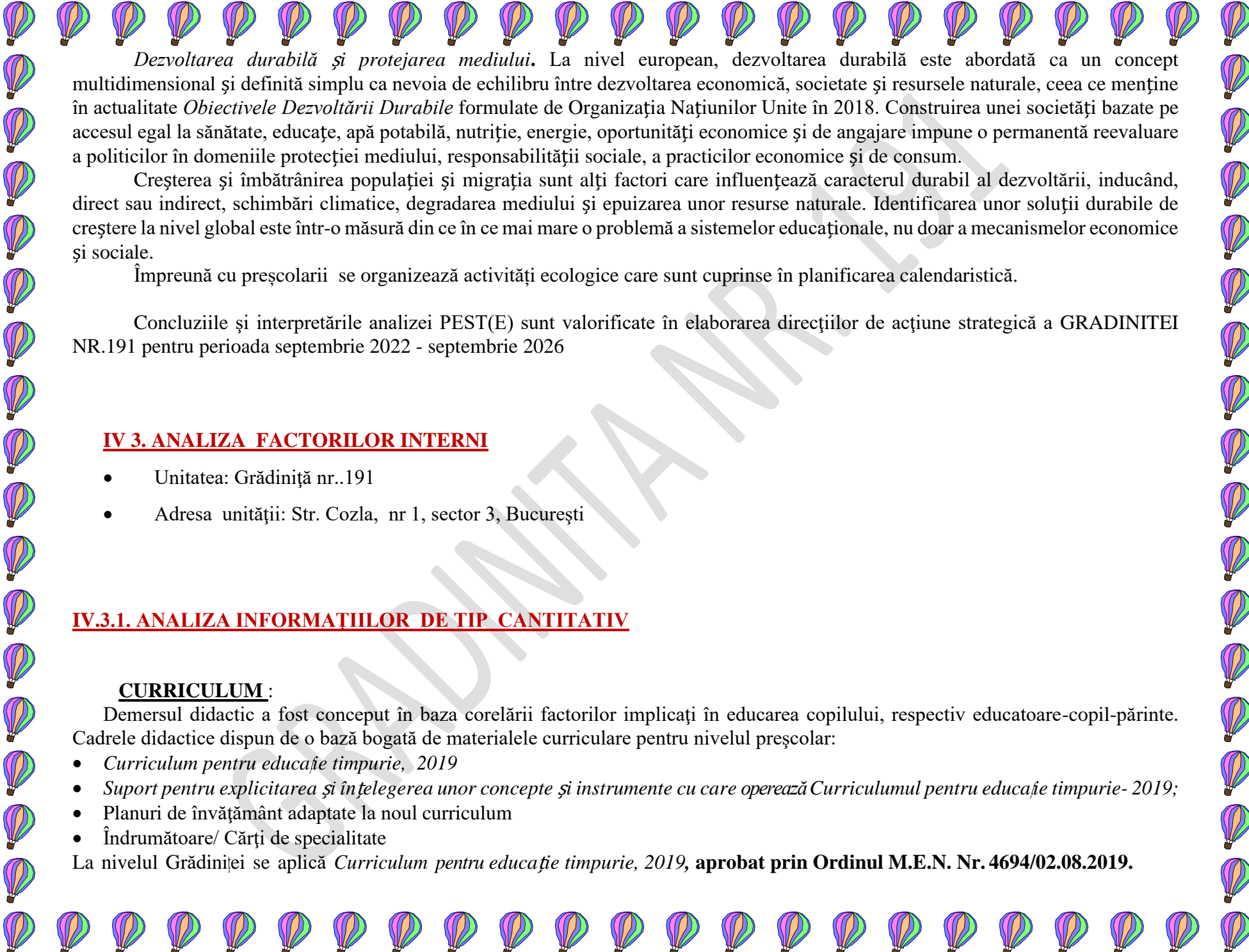
În același timp, piața muncii nu mai poate fi concepută la începutul mileniului III în afara tehnologiei informației, puține fiind domeniile de activitate în care nu mai depind de aceasta. Instrumentele digitale de toate felurile sunt și vor fi într-o măsură din ce în ce mai mare parte integrantă a vieții noilor generații, iar școlii îi revine o responsabilitate majoră în acest sens. În acest context, alfabetizarea digitală a fost recunoscută, inclusiv la nivelul Uniunii Europene, ca parte a alfabetizării, stăpânirea tehnologiei digitale fiind esențială atât pentru viața individuală, cât și pentru cea profesională.

Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

Prin pregătirea asigurată de cadrele didactice din grădiniță, preșcolarii de azi, viitorii școlari/specialiști de mâine vor fi capabili să practice activități competitive, cu tehnologii avansate, la nivel calitativ ridicat. Acest fenomen de relansare tehnologică nu este posibil decât respectând proverbul „*omul sfîntește locul*” și se realizează cu oameni bine pregătiți, instruiți în instituții de învățământ care funcționează pe principii realiste și eficiente.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. În acest context, Grădinița are în atenție, atât prin oferta de programe/proiecte educaționale, cât și prin modul în care își desfășoară întreaga activitate, educarea comunității în spiritul protecției mediului, dezvoltând comportamente ecologice. Împreună cu preșcolarii se organizează activități ecologice care sunt cuprinse în planificarea calendaristică.



Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului. La nivel european, dezvoltarea durabilă este abordată ca un concept multidimensional și definită simplu ca nevoia de echilibru între dezvoltarea economică, societate și resursele naturale, ceea ce menține în actualitate *Obiectivele Dezvoltării Durabile* formulate de Organizația Națiunilor Unite în 2018. Construirea unei societăți bazate pe accesul egal la sănătate, educație, apă potabilă, nutriție, energie, oportunități economice și de angajare impune o permanentă reevaluare a politicilor în domeniile protecției mediului, responsabilității sociale, a practicilor economice și de consum.

Creșterea și îmbătrânirea populației și migrația sunt alți factori care influențează caracterul durabil al dezvoltării, inducând, direct sau indirect, schimbări climatice, degradarea mediului și epuizarea unor resurse naturale. Identificarea unor soluții durabile de creștere la nivel global este într-o măsură din ce în ce mai mare o problemă a sistemelor educaționale, nu doar a mecanismelor economice și sociale.

Împreună cu preșcolarii se organizează activități ecologice care sunt cuprinse în planificarea calendaristică.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a GRADINITEI NR.191 pentru perioada septembrie 2022 - septembrie 2026

IV 3. ANALIZA FACTORILOR INTERNI

- Unitatea: Grădiniță nr..191
- Adresa unității: Str. Cozla, nr 1, sector 3, București

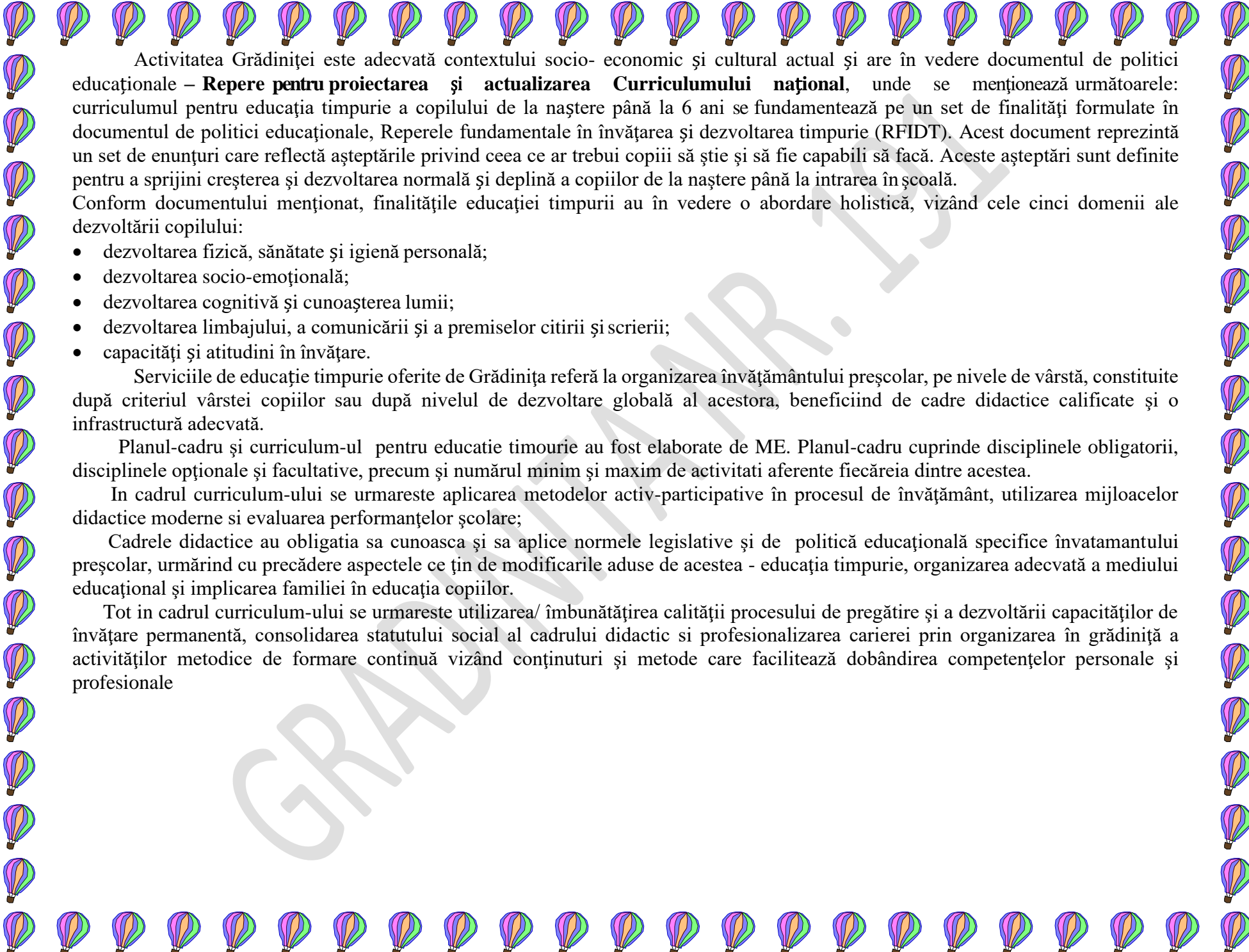
IV.3.1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

CURRICULUM:

Demersul didactic a fost conceput în baza corelării factorilor implicați în educarea copilului, respectiv educatoare-copil-părinte. Cadrele didactice dispun de o bază bogată de materialele curriculare pentru nivelul preșcolar:

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019*
- *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie- 2019;*
- Planuri de învățământ adaptate la noul curriculum
- Îndrumătoare/ Cărți de specialitate

La nivelul Grădiniței se aplică *Curriculum pentru educație timpurie, 2019, aprobat prin Ordinul M.E.N. Nr. 4694/02.08.2019.*



Activitatea Grădiniței este adecvată contextului socio- economic și cultural actual și are în vedere documentul de politici educaționale – **Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național**, unde se menționează următoarele: curriculumul pentru educația timpurie a copilului de la naștere până la 6 ani se fundamentează pe un set de finalități formulate în documentul de politici educaționale, Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie (RFIDT). Acest document reprezintă un set de enunțuri care reflectă așteptările privind ceea ce ar trebui copiii să știe și să fie capabili să facă. Aceste așteptări sunt definite pentru a sprijini creșterea și dezvoltarea normală și deplină a copiilor de la naștere până la intrarea în școală. Conform documentului menționat, finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

Serviciile de educație timpurie oferite de Grădinița referă la organizarea învățământului preșcolar, pe nivele de vârstă, constituite după criteriul vârstei copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată.

Planul-cadru și curriculum-ul pentru educație timpurie au fost elaborate de ME. Planul-cadru cuprinde disciplinele obligatorii, disciplinele opționale și facultative, precum și numărul minim și maxim de activități aferente fiecăreia dintre acestea.

În cadrul curriculum-ului se urmărește aplicarea metodelor activ-participative în procesul de învățământ, utilizarea mijloacelor didactice moderne și evaluarea performanțelor școlare;

Cadrele didactice au obligația să cunoască și să aplice normele legislative și de politică educațională specifice învățământului preșcolar, urmărind cu precădere aspectele ce țin de modificările aduse de acestea - educația timpurie, organizarea adecvată a mediului educațional și implicarea familiei în educația copiilor.

Tot în cadrul curriculum-ului se urmărește utilizarea/ îmbunătățirea calității procesului de pregătire și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă, consolidarea statutului social al cadrului didactic și profesionalizarea carierei prin organizarea în grădiniță a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și profesionale

RESURSA UMANA

• Personal didactic

Personal Didactic Total	Titulari	Suplinitoare calificate	Suplinitoare necalificate	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutante
23	15	8	0	8	5	5	5

Personal auxiliar	1 administrator financiar
	1 administrator financiar de patrimoniu

<u>Personal nedidactic</u>	Existent	Oportunități
Bucătar	3	0
Îngrijitor	9	4
Spălătoreasă	1	0
Paznic	0	2
Lucrator mecanic	1	0
Fochist	1	0
Total	15	7

- **PERSONAL DIDACTIC:29 posturi didactice(27 posturi nivel preșcolar, 2 posturi nivel antepreșcolar , din care 14 cadre didactice titulare ,din care 11 cu studii superioare**
- **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:1 administrator financiar si un administrator financiar de patrimoniu**
- **PERSONAL NEDIDACTIC:14,din care:9 ingrijitoare,3 bucatari calificati,1 lucrator mecanic,1 spalatoreasa,1 fochist, 2 agenti de paza angajati ai firmei de paza si protectie**
- **EFFECTIVELE DE COPII:13 Grupe de program prelungit, cu un plan de scolarizare de 60 copii, 1 grupă antepreșcolar**
- Populația preșcolară:
 - *Numărul de copii- 319
 - *Numărul de grupe- 14
 - *Mediul de proveniență-urban
 - *Dinamica numărului de copii:
 - 2018/2019 – 301 copii (12 grupe nivel preșcolar)
 - 2019/2020 – 297 copii (12 grupe nivel preșcolar)

- 2020/2021 - 302 copii (13 grupe nivel preșcolar)
- 2021-2022 - 319 copii (13 grupe nivel preșcolar+ 1 grupa nivel antepreșcolar)

PLANUL DE SCOLARIZARE : este depășit an de an; copiii sunt retrași din grădiniță doar în cazul schimbării domiciliului; copiii participă la acțiuni extrascolare, expoziții, concursuri pe diferite teme, festivaluri.

SERVICIILE OFERITE DE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

N r	DENUMIREA SERVICIULUI	ACTIVITĂȚI SPECIFICE
1.	Serviciul educațional	Educație conform curriculumului național; Curriculum la decizia grădiniței; Elaborarea proiectelor educaționale; Derularea unui program atractiv de activități educative și extrașcolare.
2.	Serviciul de asistență medicală	Servicii medicale prin cabinetul metodic; Existența cadrelor sanitare medii în instituții; Asigurarea unui program eficient de activități sanitare; Respectarea regulilor de igienă în spațiile destinate preșcolărilor; Prezența o dată pe săptămână a medicului școlar.
3.	Serviciul nutrițional	Asigurarea unui mediu adaptat nevoilor de dezvoltare ale copiilor preșcolari; Proiect educațional pentru o alimentație sănătoasă; Existența blocurilor alimentare renovat conform standardelor; Consumul de alimente proaspete; Consumul zilnic de legume și fructe; Consumul zilnic de lapte, apă etc. Calcularea periodică a caloriilor.
4.	Serviciul de îngrijire, ocrotire	Îngrijitoarele se ocupă de copii, servirea mesei; efectuarea curățeniei, dezinfecția spațiilor.
5.	Serviciul de consiliere	Existența cabinetului de consiliere dotat cu mobilier și materiale adecvate; Existența unui specialist de două ori pe săptămână.

ORGANIGRAMA

UNITATII

CONSILIUL DE
ADMINISTRATIE

CONSILIUL PROFESORAL

COMISIA CEAC

COMISIA METODICĂ

COMISIA PT. CURRICULUM

COMISIA DE RECEPȚIE

COMISIA PSI SI SSM

COMISIA PENTRU ACTIV.
EXTRACURRICULARE

COMISIA PENTRU
FORMARE

COMISIA PENTRU
PROIECTE SI

COMISIA PENTRU
COMBATEREA
VIOLENTEI

GRADINARI.191



RESURSA MATERIALA:

Corp A-14 din cele 14 Sali de grupa sunt cu tripla functionalitate;fiecare sala de grupa este dotata cu mobilier nou,adecvat,arii de stimulare,biblioteca,televizor,copiatoare,calculatoare, combine musicale; paturile sunt incorporate in dulapuri speciale.

1 sala de sport care este dotata cu material sportiv: :mingii,corzi,cercuri,saltele de gimnastica;sala de sport poate fii folosita si ca spatiu de joaca pentru anotimpul rece,drept care este dotata si cu 2 tobogane de interior;in aceeasi sala se pot desfasura si cursuri de formare a cadrelor didactice;pentru acest scop, sala dispune si de o biblioteca si se pot monta cele 20 de pupitre pentru cadre didactice si 80 de scaune pentru adulti, un retroproiector si ecran retroproiector,un videoproiector,un televizor,un aparat cu dvd si cd player;

1 bazin de inot

1 cabinet metodic, ce este dotat cu mobilier nou si functional,seturi de planse si jocuri,volume de carti pentru uzul la clasa,costume populare din Oas,costume populare din zona Dobrogei,costume pentru dansuri moderne, rochii albe, lungi, din tul, rochii lungi, din tul, de culoare verde si galben, alte rochite de scena, pentru diverse personaje din povesti, opincute albe,argentii.galbene,cizmulite argintii de scena,20 halate albe cu sigla gradinitei,sarafane colorate,de protective, pentru pictura, sevalete, material specific picturii.

Corp B- eate compus din 4 sali de grupa cu tripla functionalitate; fiecare sala de grupa este dotata cu mobilier nou, adecvat, arii de stimulare, biblioteca, televizor, copiatoare, calculatoare, combine musicale, proiector, ecran de proiectie; cabinet metodic, cabinet medical, bucatarie, oficii.

RESURSA FINANCIARA Primaria sectorului 3 finanteaza bugetul anual aprobat:s-au realizat lucrari de reparatii ale terasei gradinitei-partial,zugraveli exterioare,igienizari,reparatii, raschetat si paluxat parchet in cladirea veche,investitii:montare plita si hota la bucatarie,montare ansambluri de joaca in curtea gradinitei. Cu sprijinul parintilor se realizeaza si venituri extrabugetare prin diverse donatii facute de acestia :televizoare, imprimante, aspiratoare, material sportiv pentru sala de sport.

RELATIA CU COMUNITATEA: se realizeaza pe baza actiunilor periodice cu parintii (sedinte,lectii deschise,serbari,excursii,implicarea lor in organizarea de excursii si actiuni commune cu scoala;se desfasoara actiuni in parteneriat cu Scoala generala 195, 196,cu biserica, cu reprezentantii Inspectoratului Scolar al sectorului 3,I.S.M.B.,gradinite din sector,unitati scolare din tara.



IV 3.2 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

REZULTATELE COPIILOR LA SFÂRSIT DE AN SCOLAR

Mediul de proveniență al copiilor

Zona în care se afla grădinița are un număr semnificativ de familii cu posibilități financiare ridicate. Mediul este propice pentru grădinița, acesta oferind nu numai potențiali clienți cu statut economic stabil, ci și un ambient sănătos: departe de traficul intens, vegetație și spații de joacă.

a. Nivelul de pregătire a prescolarilor

Întregul demers didactic este conceput și realizat cu mult profesionalism. Grădinița susține nevoile individuale ale copiilor, dezvoltă la fiecare copil potențialul propriu, creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligenței, a creativității și a realizării de sine. Aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale și morale și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri.

Educația în Grădinița nr. 191 îmbogățește și respectă sistemul educațional actual. Prin curriculumul aprobat, cu metode moderne de predare și învățare, prin practicile sale specifice grădinița se identifică printr-o ofertă educațională specializată și diferențiată.

În afara de activitățile propriu-zise se desfășoară ca activități extracurriculare cursuri de lb. engleză, dans, karate.

b. Relațiile de parteneriat cu familia

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali – părinții prescolarilor. Se organizează periodic întâlniri, sedințe, lectorate, consultanțe, activități demonstrative, serbări cu aceștia pentru informare și pentru marcarea progreselor copiilor. Aceștia vor fi atrași în derularea activităților instructiv-educative și a proiectelor tematice. În urma acestor acțiuni va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției periodice a copiilor.

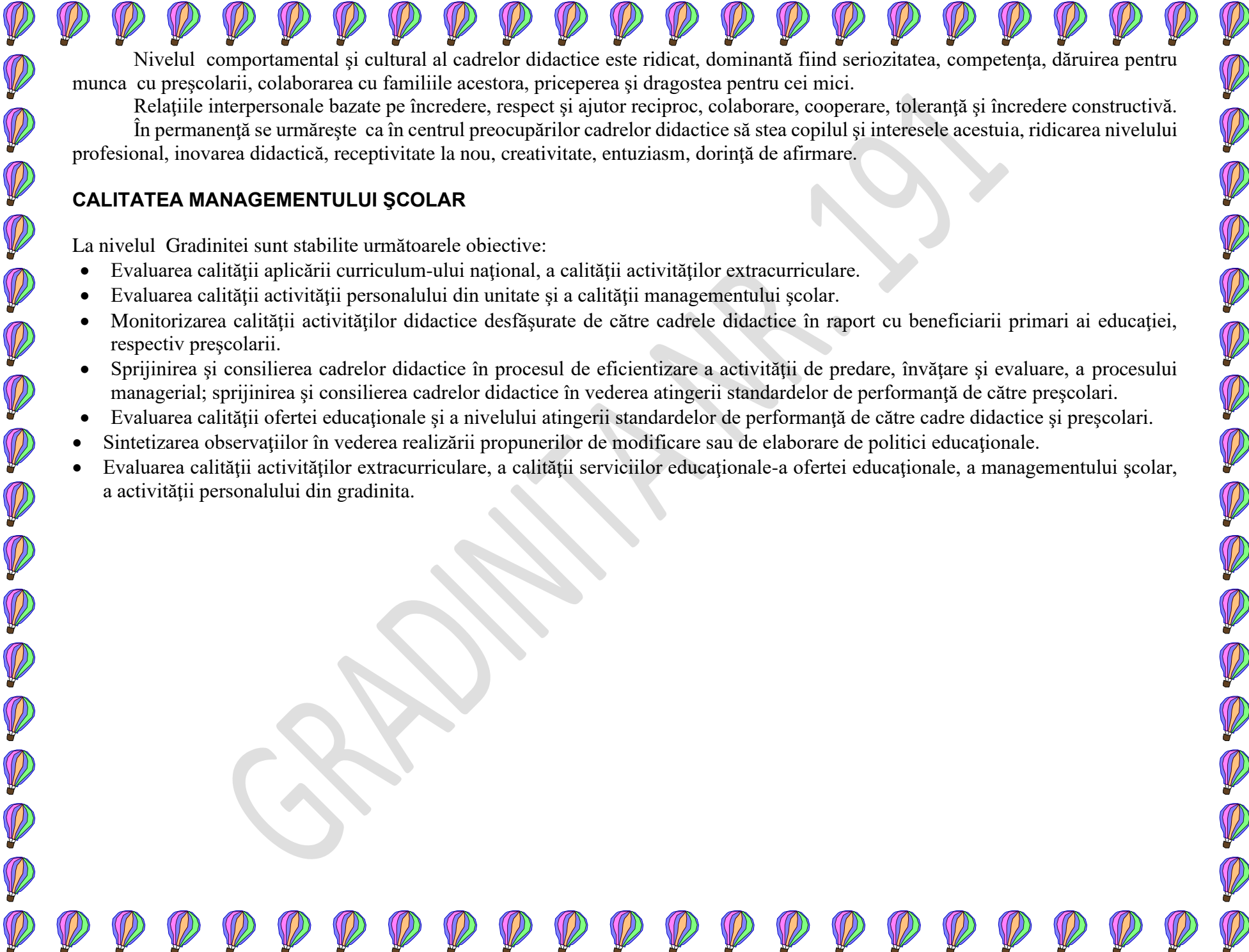
c. Formarea continuă a personalului didactic

Perfecționarea personalului didactic se va desfășura pe două planuri:

- Propria formare continuă prin Comisia pentru curriculum, cercurile pedagogice, consfățuirile de specialitate, alte cursuri de perfecționare organizate de CCD sau alți furnizori de formare.
- Obținerea de grade didactice, master didactic, doctorat.

Specificul grădiniței noastre în domeniul profesional al cadrelor didactice va fi legat în primul rând de crearea unei echipe omogene de lucru, în care cadrele didactice își asumă responsabilități și roluri complexe, sunt dezvoltate în domenii ca relații publice, gestionarea situațiilor de criză, a celor de urgență, integrarea copiilor cu dizabilități, recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Grădinița își dorește din partea personalului nu numai competența profesională ci și calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase.



Nivelul comportamental și cultural al cadrelor didactice este ridicat, dominantă fiind seriozitatea, competența, dăruirea pentru munca cu preșcolarii, colaborarea cu familiile acestora, priceperea și dragostea pentru cei mici.

Relațiile interpersonale bazate pe încredere, respect și ajutor reciproc, colaborare, cooperare, toleranță și încredere constructivă.

În permanență se urmărește ca în centrul preocupărilor cadrelor didactice să stea copilul și interesele acestuia, ridicarea nivelului profesional, inovarea didactică, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

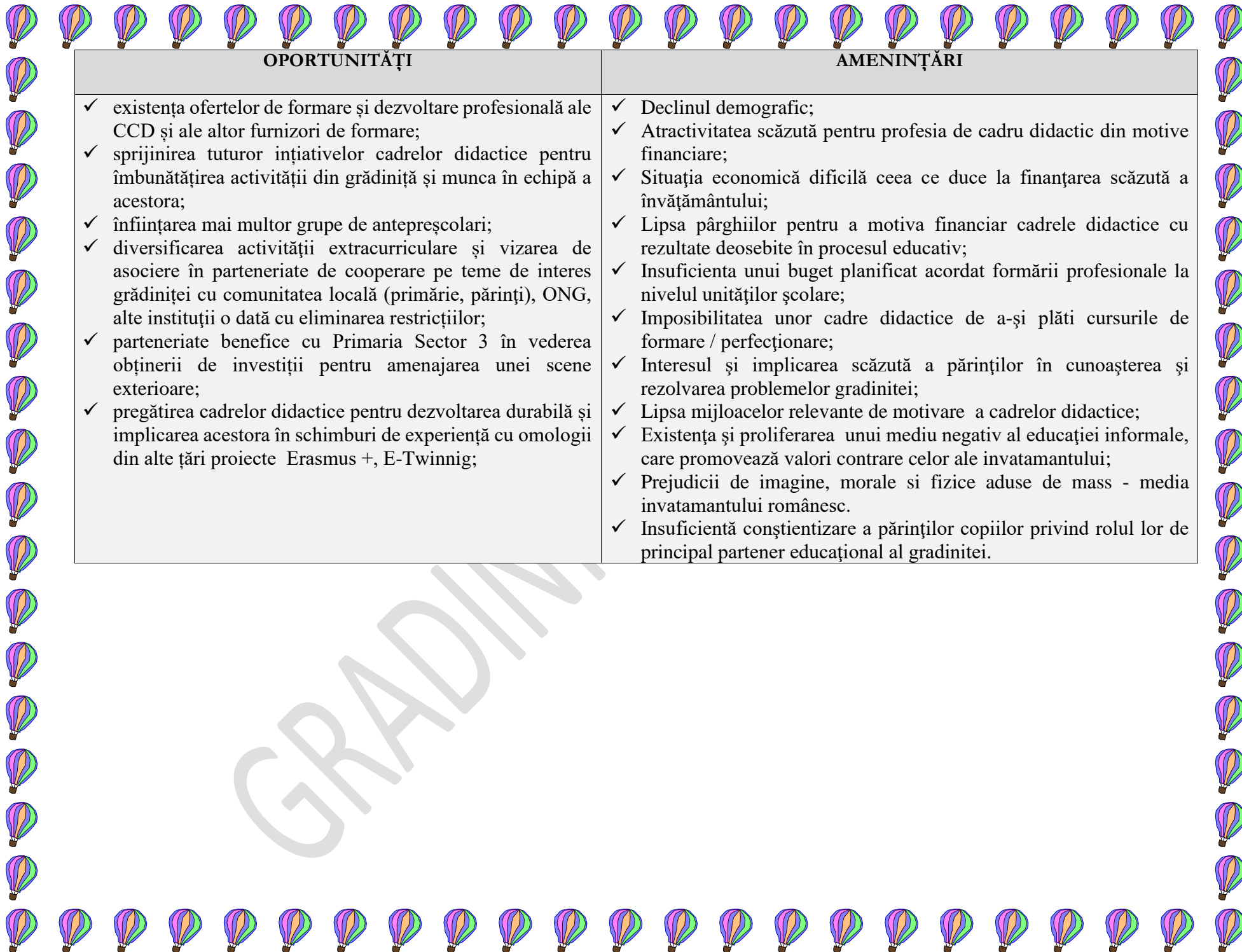
La nivelul Grădinitei sunt stabilite următoarele obiective:

- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național, a calității activităților extracurriculare.
- Evaluarea calității activității personalului din unitate și a calității managementului școlar.
- Monitorizarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv preșcolarii.
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea atingerii standardelor de performanță de către preșcolari.
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari.
- Sintetizarea observațiilor în vederea realizării propunerilor de modificare sau de elaborare de politici educaționale.
- Evaluarea calității activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale-a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din grădinita.

IV.3.3 ANALIZA S.W.O.T

Pentru a realiza o bună analiză a organizației preșcolare, vom apela la metoda S.W.O.T,

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ conceperea documentelor proiective în concordanță cu politicile educaționale;✓ aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului ;✓ existența unei baze de date actualizată;✓ personal didactic calificat cu o bună pregătire metodico-științifică, titular în proporție de 74%, (7 cadre didactice cu gradul didactic I, 5 cadre didactice cu grad didactic II, 6 cadre didactice cu gradul definitiv și 1 cadru didactic debutant);✓ spații educaționale dotate cu mobilier, materiale moderne, spațiu generos al curții grădiniței ce permite amenajarea unor activități de tip outdoor;✓ gestionarea eficientă a resurselor financiare alocate;✓ mediatizarea corespunzătoare a paginii de facebook și a site-ului grădiniței;✓ înființarea unei grupe de antepreșcolari;✓ inițierea și participarea la concursuri și festivaluri, simpozioane, proiecte Proedus Civitas - „ Unul pentru toți, toți împotriva bullyingului ” „Să învățăm, să trăim împreună” CCD, „ Lumina învierii” CAER cu implicarea devotată a părinților	<ul style="list-style-type: none">✓ evaluarea nu se concentrează suficient pe proces;✓ insuficiente servicii educative de sprijin pentru copii cu nevoi speciale: consilier, logoped și specializări în acest sens pentru cadrele didactice;✓ existența minimală a softurilor educaționale, în unitate;✓ fluctuația personalului didactic/ nedidactic și funcționarea sub normativele legale în vigoare;✓ pregătirea insuficientă din punct de vedere pedagogic a tinerilor absolvenți;✓ săli cu triplă funcționare;✓ lipsa derulării unor proiecte cu finanțare europeană;✓ lipsa cursuri de formare puericultură;✓ Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;✓ Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în gradinita;✓ Personal nedidactic insuficient si numar mare de copii;✓ Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;✓ Insuficiența preocupare pentru participarea la cursuri de perfecționare care presupun costuri din partea cadrelor didactice;✓ Utilizarea într-o mare măsură a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare;✓ Nefunctionalitatea bazinului de inot✓ Criza de timp apărută in urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații in relațiile cadru didactic - părinte,părinte - copil,✓ Creșterea numărului copiilor cu cerințe educaționale speciale;✓ O depreciere a statutului profesorului in societate ceea ce determină dificultăți in impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, in fața beneficiarilor direcți și indirecti.



GRADINIȚA

IV.3.4.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Imagina gradinitei în comunitate se evidențiază prin calitatea activităților desfășurate de cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Deviza: Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea. – Nelson Mandela

Valori și principii cultivate și promovate în grădiniță

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toți angajații gradinitei formează un grup social care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea aceluiași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

existența unei structuri a grupului;

- apartenența la grup – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- emergența coeziunii – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;

Grupul este eficient având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare pe vertical și pe orizontală;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;



V. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI NR.191

La nivel preșcolar, viziunea noastră este:

‘Scopul Grădiniței nr. 191 este acela de a deveni un centru de educație și cultură bine definite care să asigure, în egală măsură, dezvoltarea socială, emoțională, spirituală și fizică a copiilor preșcolari, prin valorificarea potențialului individual. Grădinița pune în centrul atenției respectarea dreptului copiilor de a se integra conștient și activ în grupul social de referință, cu accent pe educația multiculturală.

Prin crearea unei strategii de management bine ancorate în realitate, corect întemeiate științific și transpuse în activitatea profesională putem duce la îndeplinire deviza grădiniței: ***Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea. – Nelson Mandela.***

Baza viziunii formulate de Grădinița nr. 191 o reprezintă promovarea unei educații centrate pe copil, în care familia să fie un partener activ și implicat în dezvoltarea acestuia.

VI. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Misiunea unei organizații se construiește pe baza nevoilor identificate, pe care organizația încearcă să le satisfacă. Grădinița oferă un mediu favorabil dezvoltării copilului, răspunzând nevoilor educaționale, printr-o diversificare a ofertei și o preocupare permanentă pentru asigurarea unor parteneriate cu școala, comunitatea locală și alte instituții.

Misiunea descrie succint rolul grădiniței, asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unor personalități autonome și creative, a unor preșcolari inteligenți, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel.

Noi, împreună cu familia îi călăuzim spre reușită și împlinire, căci ei ne reprezintă.

Astfel, misiunea grădiniței este dezvoltarea creativității și personalității copiilor pentru ca aceștia să-și poată folosi cât mai bine capacitățile intelectuale și fizice, în scopul adaptării cu ușurință la cerințele societății actuale.

Misiunea gradinitei va fi fundamentata pe valorile unitatii de invatamant astfel:

1. Personalul ca principala resursa a gradinitei
2. Mediul adecvat de desfasurare a activitatilor
3. Evaluarea nivelului de pregatire a personalului
4. Utilizarea eficienta a resurselor materiale si financiare



VII.TINTE(OBIECTIVELE) STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Grădinitei în perioada 2022 - 2026:

ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

ȚINTE STRATEGICE

T1: Realizarea unei educații centrate pe copil, care să ofere preșcolarilor posibilitatea dezvoltării competențelor și valorificării inteligenței dominante a fiecăruia, prin implementarea noilor concepte de învățare (învățare colaborativă, outdoor), în proporție de 80% până în anul 2026.

T2: Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale grădiniță-familie-comunitate(administrație locală, agenți economici, syndicate, ONG-uri, CMBRAE etc) parteneriate/programe educaționale europene de tip Erasmus+ într-un număr cu cel puțin 30%, mai mare, până în anul 2026.

T3: Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin formarea și perfecționarea cadrelor didactice în proporție de 80% până în anul 2026

T4. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, aplicând proiectul prezidențial Romania Educată.

T5. Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR

- ✓ țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- ✓ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- ✓ folosesc mai eficient resursele disponibile ale institutiei;
- ✓ conduc la creșterea calității educației ;

- ✓ conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- ✓ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului unitatii scolare.

ETAPELE DE REALIZARE A PDI:

Etaple de realizare a PDI le proiectăm în succesiunea lor calendaristică.

Partea mobilă, flexibilă a Planului de dezvoltare instituțională este **Planul operațional**.

VII. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 - 2026

AL GRĂDINIȚEI NR. 191

Nr.	Domenii funcționale	Programe de dezvoltare	Perioada	Tinta strategică
1.	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea calității managementului școlar, a activității personalului din gradinita. Parteneriat educațional cu autoritățile locale și cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului din Municipiul București 	2022-2026	T1, T2, T4, T5,
2.	CURRICULUM ȘI INSPECȚIA ȘCOLARĂ	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea permanenta a calității curriculum-ului a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale . 	2022-2026	T1, T3 ,T5
3.	MANAGEMENTUL CALITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate Consilierea școlară prin cabinetele specializate si cu ajutorul cadrelor didactice 	2022-2026	T1, T4
4.	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	<ul style="list-style-type: none"> Formare continuă și dezvoltare profesională a personalului didactic din unitate 	2022-2026	T3,T5
5.	COPII CU CERINTE SPECIALE	<ul style="list-style-type: none"> Integrare a copiilor cu cerințe educative speciale , daca este cazul 	2022-2026	T2, T3, T4,T5

6.	EDUCAȚIE PERMANENTĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare, la activități metodice. • Completarea studiilor acolo unde este cazul 	2022-2026	T1, T3, T4,
7.	PROIECTE SI PROGRAME	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la proiectele și programele educaționale • Programe privind activitatea extrașcolară 	2022-2026	T2,T4,T5
8.	RELAȚII CU PUBLICUL ȘI IMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu instituțiile mass-media la nivelul Municipiului București, cu partenerii educaționali și cu reprezentanții unităților de învățământ : grădinite din sectorul 3, teatre, ISMB, Consiliul Local 	2022-2026	T4,T5

T1: Realizarea unei educații centrate pe copil, care să ofere preșcolărilor posibilitatea dezvoltării competențelor și valorificării inteligenței dominante a fiecăruia, prin implementarea noilor concepte de învățare (învățare colaborativă, outdoor), în proporție de 80% până în anul 2026.

PRIORITATE: Asigurarea educației de bază pentru toți copiii. Formarea și dezvoltarea abilităților cheie.

Obiective

- 1.1 Asigurarea educației de bază pentru toți prin educație formală;
- 1.2. Desfășurarea de activități didactice prin folosirea metodelor activ-participative, asigurarea caracterului integrat al activităților instructive-educative,
- 1.4.Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Opțiuni strategice:

- Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare parcurse în anul trecut școlar în perioada pandemiei
- Ajustarea demersului didactic în spiritul noii programe școlare
- Asigurarea accesului tuturor copiilor la actul educațional

Context:

- Din analiza internă efectuată se constată în Grădinita au acces copiii ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete indiferent de etnie sau religie.
- Cadrele didactice din grădinita au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe copil și integrarea copiilor cu nevoi speciale.
- Utilizarea metodelor interactive a învățării centrate pe copil de către majoritatea profesorilor;
- Desfășurarea de activități pentru disciplinele educație pentru sănătate, educație financiară, educație rutieră, limbi moderne;
- Dezvoltarea cooperării instituționale între unități școlare și autoritățile publice, instituții de cultură și culte;

T2: Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale grădiniță-familie-comunitate(administrație locală, agenți economici, sindicate, ONG-uri, CMBRAE etc) parteneriate/programe educaționale europene de tip Erasmus+ într-un număr cu cel puțin 30%, mai mare, până în anul 2026.

Prioritate - Participarea la activitățile

Obiective :

- 1.Încheierea de parteneriate și proiecte între grădiniță și comunitatea locală (biserica, poliția), alte instituții.
- 2.Programul Scoala Altfel: „Sa stii mai multe, sa fii mai bun”
- 3.Extinderea punctelor de informare pentru părinți si actualizarea lor permanenta
- 4.Derularea de proiecte educationale avizate de ISMB si MENCs
- 5.Derularea de actiuni care sa faca din ce in ce mai vizibila unitatea in cadrul comunitatii;editarea pliantelor și afișelor care vor cuprinde informații despre realizările grădinitei, actualizarea periodica a site-ului unitatii

Opțiuni strategice:

- Identificarea căilor de creșterea calității actului educațional prin intermediul parteneriatelor interne grădiniță-familie-comunitate (agenți economici, sindicate, ONG-uri, CMBRAE,etc)
- Inițierea/participarea la cel puțin 1 proiect Erasmus+, KA1-proiect de mobilitate sau KA2- proiecte de parteneriat școlar;
- Motivarea partenerilor educaționali și a comunității de implicare în activitatea grădiniței în stabilirea ofertei educaționale, cu scopul menținerii unei imagini pozitive a unității de învățământ
- Creșterea calității educației oferite de grădiniță, deziderat asumat de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ;
- Importanța parteneriatelor strategice de schimb interșcolar în dezvoltarea competențelor copiilor, precum și aspectul formativ și informativ al reuniunilor, ce contribuie la îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice;
- Consolidarea relației cu comunitatea locală, bazată pe transparență decizională, încredere, respect și ajutor reciproc, colaborare, cooperare, toleranță și încredere constructivă;
- Stimularea cadrelor didactice de a participa și organiza parteneriate/proiecte educaționale, de a forma echipe cu scopul demarării acțiunilor de obținere a unor resurse financiare pentru buna desfășurare a acestora;

Context:

Diversificarea ofertei educaționale prin implementarea proiectelor educationale locale, nationale, europene

T3: Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin formarea și perfecționarea cadrelor didactice în proporție de 80% până în anul 2026

Prioritate - Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare

**Obiective:**

1. Asigurarea calității proceselor de predare, învățare, precum și a serviciilor educaționale
2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
3. Derularea procesului de autoevaluare în vederea îmbunătățirii continue a calității predării și învățării

Opțiuni strategice:

- Asigurarea unui mediu fizic sănătos, în contextul crizei sanitare și diminuarea efectelor acestora asupra copiilor, cadrelor didactice
- Manifestarea autonomă a unor deprinderi de păstrare a sănătății și a igienei personale
- Implicarea adecvată în interacțiuni cu adulți și cu copii, prin manifestarea de inițiativă și aplicarea unor reguli simple de comunicare și relaționare
- Conștientizarea schimbărilor care se produc în sine și în mediu, prin identificarea unor diferențe și similarități
- Acceptarea unor responsabilități în cadrul diferitelor grupuri de apartenență
- Identificarea elementelor de bază privind identitatea personală (nume, vârstă, gen, aspect fizic, data și locul nașterii, adresa de domiciliu)
- Exersarea capacității de control al trăirilor emoționale, pozitive și negative
- Recunoașterea și împărtășirea trăirilor/emoțiilor proprii în relația cu ceilalți, în forme diferite

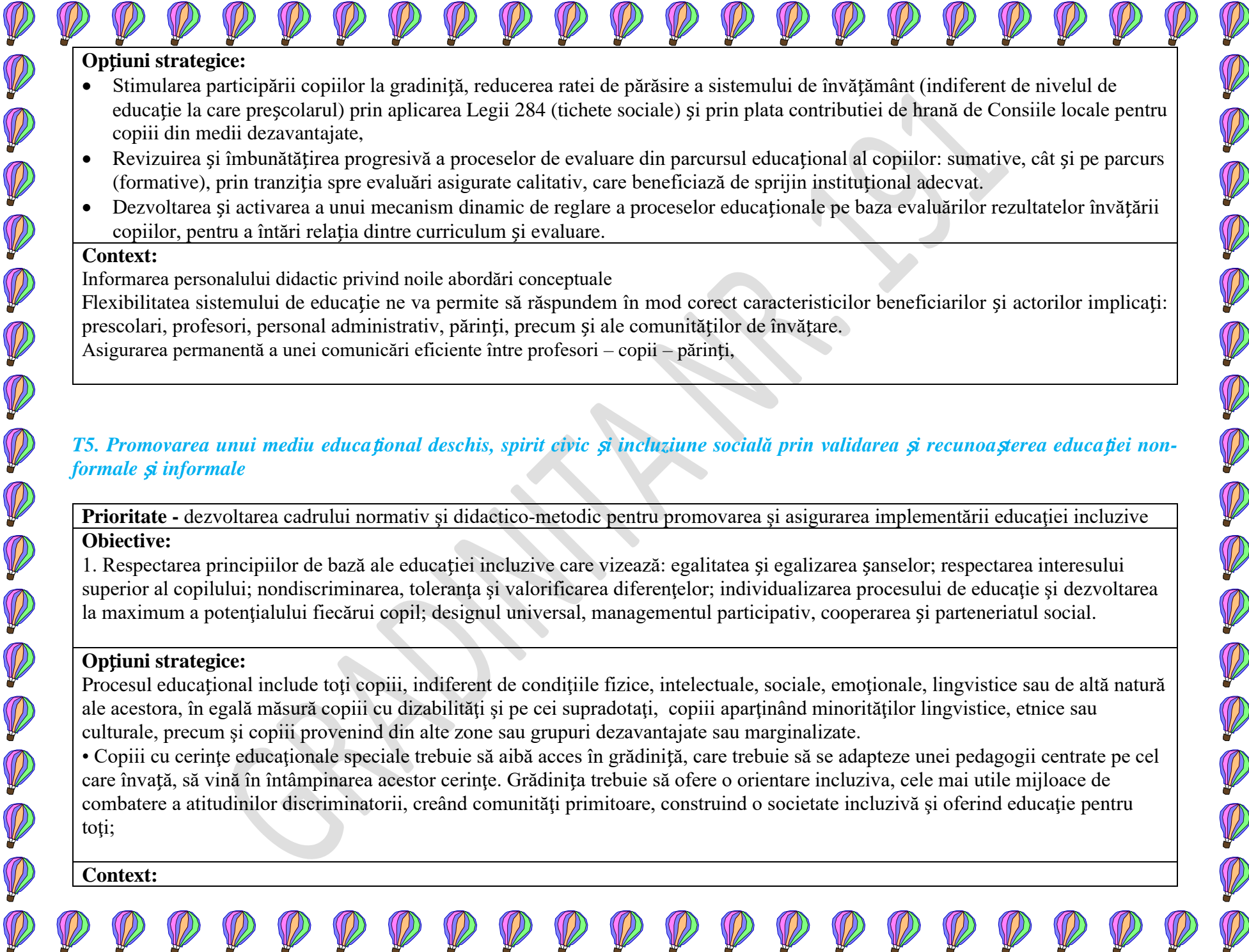
Context:

- Respectarea regulilor de comportament și de securitate personală în diferite situații
- Informarea personalului didactic privind noile abordări conceptuale
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – copii – părinți,

T4. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, aplicând proiectul prezidențial România Educată.

Prioritate – Implementarea egalității de șanse prin aplicarea proiectului România Educată**Obiective:**

1. Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar, spre exemplu, prin acordarea de pachete de servicii integrate (consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).
2. Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelor școlare, și dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității.

**Opțiuni strategice:**

- Stimularea participării copiilor la grădiniță, reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul) prin aplicarea Legii 284 (tichete sociale) și prin plata contribuției de hrană de Consiliile locale pentru copiii din medii dezavantajate,
- Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional al copiilor: sumative, cât și pe parcurs (formative), prin tranziția spre evaluări asigurate calitativ, care beneficiază de sprijin instituțional adecvat.
- Dezvoltarea și activarea a unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării copiilor, pentru a întări relația dintre curriculum și evaluare.

Context:

Informarea personalului didactic privind noile abordări conceptuale

Flexibilitatea sistemului de educație ne va permite să răspundem în mod corect caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați: prescolari, profesori, personal administrativ, părinți, precum și ale comunităților de învățare.

Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – copii – părinți,

T5. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale

Prioritate - dezvoltarea cadrului normativ și didactico-metodic pentru promovarea și asigurarea implementării educației incluzive

Obiective:

1. Respectarea principiilor de bază ale educației incluzive care vizează: egalitatea și egalizarea șanselor; respectarea interesului superior al copilului; nondiscriminarea, toleranța și valorificarea diferențelor; individualizarea procesului de educație și dezvoltarea la maximum a potențialului fiecărui copil; designul universal, managementul participativ, cooperarea și parteneriatul social.

Opțiuni strategice:

Procesul educațional include toți copiii, indiferent de condițiile fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură ale acestora, în egală măsură copiii cu dizabilități și pe cei supradotați, copiii aparținând minorităților lingvistice, etnice sau culturale, precum și copiii provenind din alte zone sau grupuri dezavantajate sau marginalizate.

- Copiii cu cerințe educaționale speciale trebuie să aibă acces în grădiniță, care trebuie să se adapteze unei pedagogii centrate pe cel care învață, să vină în întâmpinarea acestor cerințe. Grădinița trebuie să ofere o orientare incluzivă, cele mai utile mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, creând comunități primitoare, construind o societate incluzivă și oferind educație pentru toți;

Context:

1. **Educația este universală.** Toți copiii învață într-un mediu comun, incluziv, alături de semenii lor.
2. **Educația este individualizată.** Performanța fiecărui copil depinde de gradul în care procesul de predare și învățare se bazează pe potențialul și interesele lui, valorifică forțele copilului și răspunde necesităților lui.
3. **Educația este flexibilă.** Procesul de predare și învățare este organizat și furnizat în așa fel încât este receptiv la schimbare și se adaptează continuu necesităților celor ce învață.
 - Toți copiii sunt respectați ca indivizi. Punctele forte, abilitățile și diversitatea necesităților educaționale sunt recunoscute ca bază pentru proiectarea procesului educațional. Provocările în învățare sunt identificate, înțelese și adaptate.
 - Toți copiii au dreptul să învețe într-un mediu pozitiv, prietenos.
 - Mediul comun de învățare, inclusiv curriculumul și instruirea, este structurat și adaptat astfel încât toți copiii să își valorifice întregul potențial.
 - Evaluarea învățării copiilor se realizează prin diverse modalități, este autentică, adecvată, relevantă și suficient de frecventă pentru a furniza informații privind evoluția copiilor.

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A UNUI SISTEM DE MANAGEMENT AL CALITATII LA NIVELUL GRADINITEI

TINTA STRATEGICĂ 1: Realizarea unei educații centrate pe copil, care să ofere preșcolărilor posibilitatea dezvoltării competențelor și valorificării inteligenței dominante a fiecăruia, prin implementarea noilor concepte de învățare (învățare colaborativă, outdoor), în proporție de 80% până în anul 2026.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERME N	RESPONSABI LI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în fiecare an școlar	Raport privind starea și calitatea învățământului din grădiniță	Sept	Director	Rapoartele comisii	Realizarea unui raport obiectiv cu identificarea tuturor aspectelor
Elaborarea documentelor manageriale, de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentelor și la nivelul fiecărei grupe,	Planul managerial Planurile operationale ale comisiilor pe semestre, Reactualizate Regulament intern, ROFUIP, Codul de etica Planificarea activitatilor instructiv-educative la grupe	Oct	Director Resp. comisiilor	Legi, ordine metodologii Curriculum inv.prescolar	Realizarea documentelor manageriale bazate pe o analiză obiectivă

Delegarea autorității manageriale pentru fiecare compartiment și stabilirea comisiilor de lucru de la nivelul gradinitei	Constituirea comisiilor permanente și temporare de lucru Stabilirea atribuțiilor pentru membrii comisiilor constituite	Sept	Responsabili comisi	Legi, ordine, metodologii	Deciziile comisiilor
Elaborarea documentelor CEAC Realizarea unor proceduri de lucru: PO acordare prim ajutor, PO comunicarea internă, externă și instituțională, PO selectare auxiliare didactice.	Elaborarea RAEI pentru fiecare an școlar Realizarea unor proceduri de lucru	Sept	Responsabil CEAC	Doc CEAC Manualul calitatii	RAEI și transmiterea electronica către ARACIP
Planificarea asistentelor la grupe /activitati	Grafic de inspectii	Sept	Director	Planificarea activitatilor	Planificarea a cel puțin 2 asistente pentru fiecare cadru didactic
Planificarea disciplinelor opționale, selectarea auxiliarelor curriculare, a materialelor didactice de bază pentru procesul instructiv educativ	Programe CDS Orar opționale	oct	Director Resp curriculum	Educatoare	Programul CDS
Aprobarea opționalelor desfășurate de educatoare	Programe CDS	oct	Resp Curriculum	Educatoare	Programe opționale adecvate pe discipline și nivele de vârstă
Elaborarea programului de evaluări inițiale, continue, semestriale și finale	Realizare fișe de lucru Grafice cu punctajele obținute la evaluări Planificare activități recuperatorii (dacă este cazul)	Periodic	Director Cadre didactice	Fise de evaluare Caiete de lucru	Realizarea periodică a evaluărilor
Proiectarea activităților educative și extracurriculare Orientarea spre activități (inedite) premise în contextual pandemiei de coronavirus	Stabilirea graficului pentru vizite, spectacole, excursii	Oct	Director Cadre didactice	Spectacole Obiective turistice	Realizarea acțiunilor propuse
Consilierea părinților privind procesul instructiv-educativ și pașii spre o educație adecvată a copiilor în colaborare cu gradinita	Grafice consiliere și tematica	Specif grupe 2022-2026	Director Cadre didactice Părinți Medicul gradinit.	CMBRAE	Săptămânal program de consiliere la nivelul grupelor

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE AL MANAGEMENTULUI GRUPEI A EGALITATII DE SANSE PROIECTE SI PROGRAME

➤ **TINTĂ STRATEGICĂ 2:** **T2. Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale** grădiniță-familie-comunitate administrație locală, agenți economici, sindicate, ONG-uri, CMBRAE etc) parteneriate/programe educaționale europene de tip Erasmus+ într-un număr cu cel puțin 30%, mai mare, până în anul 2026.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea căilor de creșterea calității actului educațional prin intermediul parteneriatelor interne grădiniță-familie-comunitate (agenți economici, sindicate, ONG-uri, CMBRAE,etc)	Parteneriate, proiecte cu gradinite din sector si din tara	2022-2026	Director Responsabil proiecte și programe educative Cadre didactice	Umane: cadre didactice, prescolari, părinți Materiale promotionale	gradul de participare a părinților și comunității locale la activitățile în cadrul parteneriatelor in proporție de 80%
Programul Scoala Altfel: „Sa stii mai multe, sa fii mai bun”	Graficul activitatilor, desfasurarea de activitati interesante, inedite-	Periodic	Director Cadre didactice	Copii Părinți cadre didactice	Realizarea de 100% a activitatilor propuse
Extinderea punctelor de informare pentru părinți si actualizarea lor permanenta	Graficul activitatilor-gazeta parintilor Gazete grupe Site-ul unitatii Focus- group pentru parinti	Periodic	Director Cadre didactice Parinti	Copii Părinți cadre didactice	Realizarea de 100% a activitatilor propuse
Derularea de proiecte educationale avizate de ISMB si MENCs	Proiecte educationale:Vreau sa fiu olimpic, Bogatiile toamnei, Armonie si miscare	Periodic	Director Responsabil Proiecte si programe Cadre didactice Parinti	Copii Părinți cadre didactice	Realizarea de 100% a activitatilor propuse
Derularea de actiuni care sa faca din ce in ce mai vizibila unitatea in cadrul comunitatii;editarea pliantelor și afișelor care cuprinde informații despre realizările	Pliante, afise, filmulete- oferta educationala, imagini din activitatea zilnica, imagini din activitatea curenta expuse pe site-ul unitatii, actualizate periodic.	Permanent	Director Respons com. cu promovarea imaginii unitatii	Cadre didactice Materiale informative	Pliante de prezentare distribuite în comunitate, afise, site-ul unitatii.

grădinitei, actualizarea periodica a site-ului comunitatii					
Integrarea eficientă a mijloacelor de învățământ în actul didactic	Parteneriate, proiecte cu gradinite din sector si din tara	2022-2026	Director Responsabil proiecte și programe educative Cadre didactice	Umane: cadre didactice, prescolari, părinti Materiale promotionale	Participarea copiilor și parintilor in proportie de 90%
PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE					
➤ TINTĂ STRATEGICĂ T3 Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin formarea și perfecționare cadrelor didactice în proporție de 80% până în anul 2026					
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Actualizarea personalului didactic in proportie de 100%	Organigrama completă	Sept	Director	Cadre didactice	Personal didactic calificat – 90%
Participarea cadrelor didactice la programe de formare	Fise de înscriere la cursurile de formare	2022-2026	Director Responsabil formarea continuă	Cadre didactice	Participarea la cursuri de formare
Înscrierea cadrelor didactice pentru susținerea gradelor didactice	Fișe de înscriere pentru susținerea gradelor didactice	01 oct -28 nov	Director Responsabil formarea continuă	Cadre didactice	Înscrierea CD la grade didactice
Perfecționarea cadrelor didactice in legătura cu managementul clasei	Cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare	Permanent	Director Responsabil formarea continuă	Cadre didactice	Participarea la formare
Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă la nivel local: consfătuiri, cercuri pedagogice, conferințele metodice, simpozioane, work- shop-uri	95% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	2022-2026	Director	Cadre didactice	Toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare
Aplicarea cadrelor didactice în activități în elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)	Elaborare materiale metodice	2022-2026	Responsab CM Cadre didactice	Cadre didactice	85% dintre profesori elaborează materiale metodice

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

ȚINTĂ STRATEGICĂ 4: T4. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, aplicând proiectul prezidențial Romania Educată.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Încheierea de parteneriate și proiecte între grădiniță și comunitatea locală (biserica, poliția), alte instituții.	Parteneriate, proiecte	2022-2026	Director Responsabil proiecte și programe educative Cadre didactice	Umane: cadre didactice, preșcolari, părinți Materiale Promoționale	Participarea copiilor și parintilor
Programul Scoala Altfel: „Sa stii mai multe, sa fii mai bun”	Graficul activitatilor	Mai /Iunie 2022-2026	Director Cadre didactice	Copii Părinți cadre didactice	Realizarea activitatilor propuse
Organizarea puncte lor de informare pentru părinți	Graficul activitatilor-gazeta parintilor Gazete grupe Site unitatii	Periodic	Director Cadre didactice Parinti	Copii Părinți cadre didactice	Realizarea activitatilor propuse
Derularea de proiecte educationale avizate de ISMB si ME	Proiecte educationale	Periodic	Director Cadre didactice Parinti	Copii Părinți cadre didactice	Realizarea activitatilor propuse
Editarea pliantelor și afișelor care vor cuprinde informații despre realizările grădiniței	Pliante Afișe	2022-2026	Director Respons com. cu promovarea imaginii unitatii	Cadre didactice Materiale informative	Pliante de prezentare distribuite în comunitate, afișe

Editarea pliantelor și afișelor care vor cuprinde informații despre realizările grădiniței	Pliante Afișe	2022-2026	Director Respons com. cu promovarea imaginii unitatii	Cadre didactice Materiale informatice	Pliante de prezentare distribuite în comunitate, afișe
--	------------------	-----------	--	---	--

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

ȚINTĂ STRATEGICĂ 5: T5. Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Colaborarea cu Primaria sector 3 pentru stabilirea bugetului, a fondurilor de salarii și rectificări bugetare	Buget Stat de plata	2022-2026	Director Contabil	Umane	Buget necesar 2020/2025
Colaborarea cu biserica, poliția, alte instituții pentru susținerea materială a unor proiecte	Graficul activitatilor	2022-2026	Director Cadre didactice	Copii Părinți Cadre didactice	Realizarea activitatilor proapse
Gestionarea eficientă a contribuției de hrană a copiilor	Meniuri diversificate	Periodic	Director Contabil Administrator Parinti	Părinți	Alimente diversificate la preturi avantajoase Realizarea activitatilor proapse
Colaborarea cu ONG-uri în vederea atragerii de surse de finanțare	Proiecte educationale	Periodic	Director Cadre didactice Parinti	Copii Părinți cadre didactice	Realizarea activitatilor proapse

VIII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

În elaborarea planului s-au consultat :

- *cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care gradinita și-a asumat-o;*
- *reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;*

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- *întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a gradinitei”);*
- *analiza informațiilor privind atingerea țintelor;*
- *evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;*
- *costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;*
- *calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;*

1. Monitorizarea se va realiza prin :

- *deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;*
- *rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;*
- *stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;*

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;*
- *economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;*
- *eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;*
- *efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;*

În asociere cu acești indicatori, se va monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de gradinita.

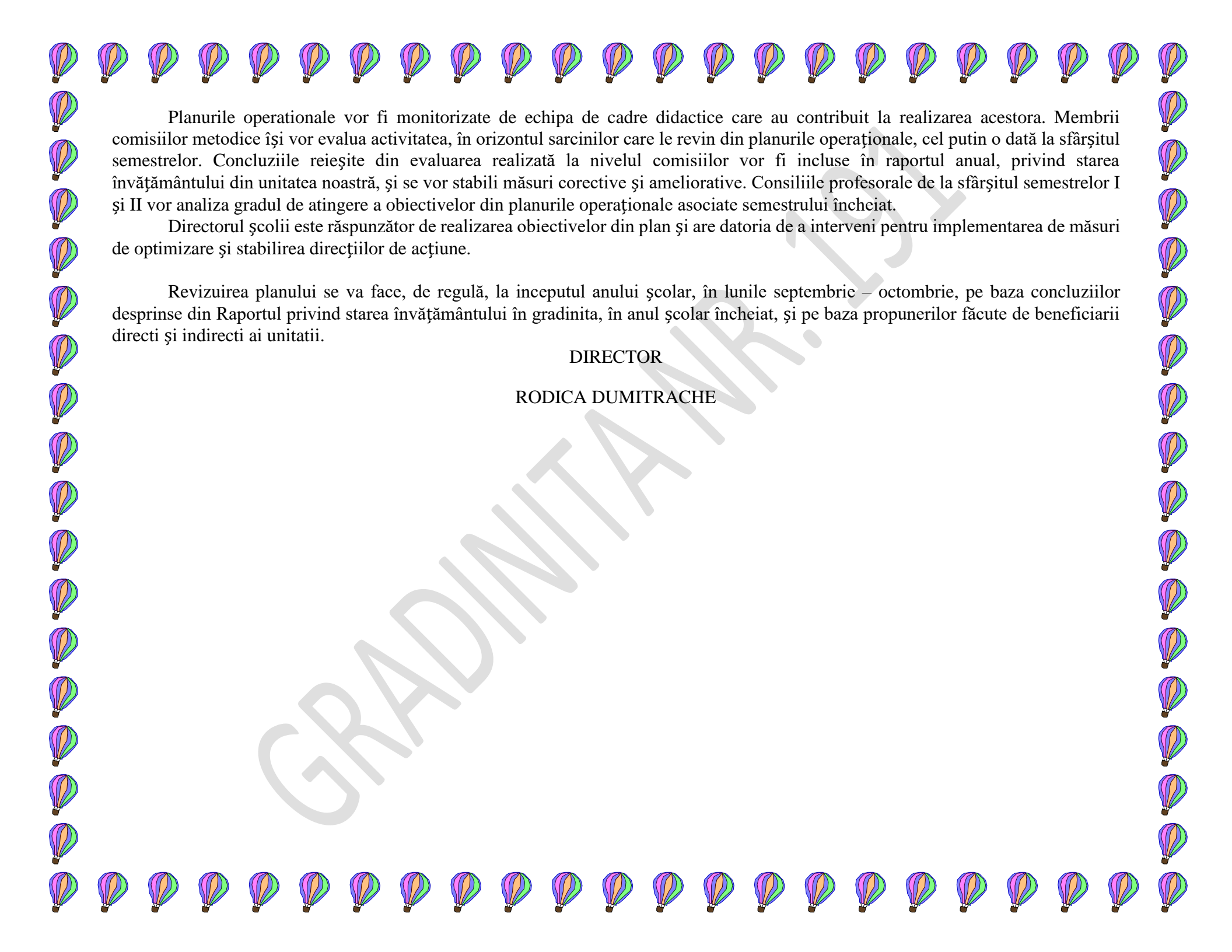
Monitorizarea inovației. Se va folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- *măsura în care personalul gradinitei (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;*
- *măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;*

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

- 2. Evaluarea** implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va face atât pe parcursul derulării ei, cât și la finalul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță. Activitățile propuse în vederea monitorizării și evaluării sunt:
- **Evaluare periodică**, efectuată în cazul unor schimbări majore în programul de activitate al Grădiniței și în alte documente de politici în domeniul educației
 - **Autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual; Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe.
 - **Evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare;

MONITORIZARE		EVALUARE	
Monitorizare internă	Monitorizare externă	Evaluare internă	Evaluare externă
Director Coordonator proiect	Reprezentanți ISMB Reprezentanți ARACIP	Raport Responsabil proiecte și programe Chestionare de satisfacție Plan de îmbunătățire RAEI Mese rotunde cadre didactice, parteneri,	Raport privind starea și calitatea învățământului
Parteneri	Parteneri	Instrumente de evaluare	Instrumente de evaluare
Responsabil proiecte și programe Comisia pentru curriculum Comisia CEAC	Reprezentanți ME	Resursa umană: chestionare Observarea directă: activități de învățare și extracurriculare desfășurate Documente: fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice	Resursa umană: interviu, chestionare Observarea directă: activități extracurriculare desfășurate Documente: de monitorizare, fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice



Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădinița, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai unitatii.

DIRECTOR

RODICA DUMITRACHE